

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Хамидуллина З.Ф./  
Протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

«Согласовано»  
Зам. Директора школы:  
\_\_\_\_\_ /Тюрина Л.В./  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Нуждин А.Б./  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАИПСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 290С9А001СВ205934814С6СЕВ0F54674  
Владелец: Нуждин Алексей Борисович  
Действителен с 02.11.2024 до 02.02.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»  
за курс начального образования  
1-4 классы**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование

графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с

помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация** Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной



в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,

использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск

ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление

времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач. Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда

универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить,

исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести

поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  - находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
  - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
  - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
  - измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
  - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  - устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  - группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
  - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  - устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
  - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
  - находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
  - использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
  - определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
  - сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
  - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать

ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;



при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
					Электронное приложение к

4.1	Пространственные отношения	3	0	0	учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Электронное

					приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD)  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2	Таблицы	7	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD)  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

## Поурочное планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема урока
1	Количественный счёт. Один, два, три...
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1
9	Число и количество. Число и цифра 2
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)



- 17 Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)
- 18 Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
- 19 Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку
- 20 Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию
- 21 Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения
- 22 Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче
- 23 Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг
- 24 Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6
- 25 Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7
- 26 Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8
- 27 Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9
- 28 Число и цифра 0
- 29 Число 10
- 30 Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
- 31 Обобщение. Состав чисел в пределах 10
- 32 Единицы длины: сантиметр. Сантиметр
- 33 Измерение длины отрезка. Сантиметр
- 34 Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)
- 35 Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр
- 36 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов
- 37 Числа от 1 до 10. Повторение
- 38 Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления

- вида  $\square + 1, \square - 1$
- 39 Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида  $\square + 1, \square - 1$
- 40 Запись результата увеличения на несколько единиц.  $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
- 41 Дополнение до 10. Запись действия
- 42 Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.  
Задача
- 43 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача
- 44 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  
Модели задач: краткая запись, рисунок, схема
- 45 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  
Задачи на увеличение числа на несколько единиц
- 46 Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме
- 47 Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.  
Изображение ломаной
- 48 Таблица сложения чисел (в пределах 10)
- 49 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  
Задачи на нахождение суммы
- 50 Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи
- 51 Обобщение по теме «Решение текстовых задач»
- 52 Сравнение длин отрезков
- 53 Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением
- 54 Группировка объектов по заданному признаку
- 55 Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству
- 56 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?

- 57 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже
- 58 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник
- 59 Построение отрезка заданной длины
- 60 Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат
- 61 Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»
- 62 Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)
- 63 Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства
- 64 Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$
- 65 Сложение и вычитание в пределах 10
- 66 Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида  $8 - \square$ ,  $9 - \square$
- 67 Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации
- 68 Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились
- 69 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
- 70 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение
- 71 Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр
- 72 Перестановка слагаемых при сложении чисел
- 73 Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений
- 74 Извлечение данного из строки, столбца таблицы
- 75 Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями
- 76 Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились
- 77 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.

- Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- 78 Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат
- 79 Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат
- 80 Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос
- 81 Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия
- 82 Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента
- 83 Решение задач на увеличение, уменьшение длины
- 84 Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия
- 85 Построение квадрата
- 86 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
- 87 Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
- 88 Вычитание как действие, обратное сложению
- 89 Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм
- 90 Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины
- 91 Внесение одного-двух данных в таблицу
- 92 Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента
- 93 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились
- 94 Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились
- 95 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились
- 96 Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация
- 97 Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел
- 98 Однозначные и двузначные числа
- 99 Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между

- ними. Дециметр
- 100 Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)
- 101 Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида  $10 + 7$ .  
 $17 - 7$ .  $17 - 10$
- 102 Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида  $10 + 7$ .  
 $17 - 7$ .  $17 - 10$
- 103 Десяток. Счёт десятками
- 104 Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.  
Чему научились
- 105 Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия
- 106 Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему  
научились
- 107 Сложение и вычитание с числом 0
- 108 Задачи на разностное сравнение. Повторение
- 109 Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись  
действия. Табличное сложение
- 110 Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись  
действия
- 111 Сложение в пределах 15. Сложение вида  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ . Сложение вида  $\square + 4$ .  
Сложение вида  $\square + 5$ . Сложение вида  $\square + 6$
- 112 Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида  $11 - \square$ .  
Вычитание вида  $12 - \square$ . Вычитание вида  $13 - \square$ . Вычитание вида  $14 - \square$ .  
Вычитание вида  $15 - \square$
- 113 Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились
- 114 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  
переходом через десяток. Что узнали. Чему научились
- 115 Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в  
пределах 20
- 116 Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились
- 117 Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились

- 118 Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия
- 119 Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых
- 120 Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 121 Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 122 Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 123 Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 124 Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 125 Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 126 Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 127 Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 128 Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 129 Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 130 Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 131 Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
- 132 Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Величины	10	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

2.2	Умножение и деление	25	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
-----	---------------------	----	---	---	---



2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9	1	0	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	0	0	Электронное

					приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

### Поурочное планирование по математике 2 класс

№ п/п	Тема урока
1	Числа от 1 до 20
2	Повторение: числа от 1 до 20
3	Десятки. Счёт десятками до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100
4	Поместное значение цифр

5	Однозначные и двузначные числа
6	Стартовая работа
7	Единицы длины: миллиметр.
8	Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»
9	Число 100
10	Единица длины – метр. Таблица единиц длины
11	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними
14	Практическая работа «Монеты (набор и размен)»
15	Сложение и вычитание чисел
16	Обобщение по теме «Нумерация»
17	Решение и составление задач, обратных данной
18	Сумма и разность отрезков.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»
23	Длина ломаной
24	Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»
25	Задания творческого и поискового характера
26	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)
27	Числовые выражения
28	Сравнение числовых выражений
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения
30	Свойства сложения.
31	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»
32	Периметр многоугольника
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях
34	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»
35	Проект «Математика вокруг нас»
36	Проект «Математика вокруг нас»
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$

39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
40	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
41	Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$
42	Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения
46	Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$
47	Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$
48	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100
49	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100
50	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»
51	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$
52	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$
53	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$
54	<b><u>Итоговая контрольная работа за полугодие</u></b>
55	Анализ результатов контрольной работы

56	Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа
57	Проверка сложения вычитанием
58	Проверка вычитания вычитанием
59	Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»
60	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)»
61	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)
62	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)
63	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)
64	Сложение вида $45 + 23$
65	Вычитание вида $57 - 26$ .
66	Проверка сложения и вычитания.
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла»
69	Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»
70	Сложение вида $37 + 48$
71	Сложение вида $37 + 53$ .
72	Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»

73	Обобщение по теме «Прямоугольник»
74	Сложение вида $87 + 13$ .
75	Решение текстовых задач
76	Решение текстовых задач
77	Вычисления вида $40 - 8$ .
78	Вычитание вида $50 - 24$ .
79	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»
80	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»</b>
81	<u>Анализ результатов контрольной работы</u>
82	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника
85	Квадрат
86	Решение текстовых задач
87	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
88	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
89	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных



	чисел»
90	Конкретный смысл действия умножения
91	Конкретный смысл действия умножения
92	Связь умножения со сложением
93	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения
94	Периметр прямоугольника
95	Приёмы умножения единицы и нуля
96	Названия компонентов и результата умножения
97	Решение задач на нахождение произведения
98	Переместительное свойство умножения
99	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия умножения»
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)
101	Решение задач на деление по содержанию
102	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)
103	Решение задач на деление на равные части
104	Названия компонентов и результата деления
105	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»

106	Итоговая контрольная работа за год
107	Анализ результатов итоговой контрольной работы
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
109	Приёмы умножения и деления на 10
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
112	Закрепление по теме «Умножение и деление»
113	Обобщение по теме «Умножение и деление»
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
115	Умножение числа 2 и на 2
116	Приёмы умножения числа 2
117	Деление на 2
118	Умножение и деление с числом 2
119	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»
120	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3

122	Умножение числа 3 и на 3
123	Деление на 3.
124	Деление на 3.
125	Умножение и деление с числом 3
126	Умножение и деление с числом 3
127	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3»
128	Нумерация
129	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение
130	Сложение и вычитание
131	Свойства сложения. Таблица сложения
132	Длина отрезка. Единицы длины
133	Решение задач
134	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
135	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
136	Правила безопасной работы с электронными источниками информации

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	8	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	7	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		47			

<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК]

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> <a href="#">]</a>
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> <a href="#">]</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	2	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> <a href="#">]</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> <a href="#">]</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	4	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> <a href="#">]</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	1	

### Поурочное планирование по математике в 3 классе

№ п/п	Тема урока.
1	Урок 1 Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания
2	Урок 2 Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
3	Урок 3 Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
4	Урок 4 Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
5	Урок 5 Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
6	Урок 6 Обозначение геометрических фигур буквами
7	Урок 7 Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
8	Урок 8 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. «Странички для любознательных»
9	Урок 9 Стартовая работа
10	Урок 10 Конкретный смысл умножения и деления
11	Урок 11 Связь умножения и деления
12	Урок 12 Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3
13	Урок 13 Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
14	Урок 14 Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов
15	Урок 15

	Порядок выполнения действий в числовых выражениях
16	Урок 16 Порядок выполнения действий в числовых выражениях
17	Урок 17 Порядок выполнения действий в числовых выражениях
18	Урок 18 Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
19	Урок 19 Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач с величинами»
20	Урок 20 Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»
21	Урок 21 Таблица умножения и деления с числом 4
22	Урок 22 Таблица Пифагора
23	Урок 23 Задачи на увеличение числа в несколько раз
24	Урок 24 Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25	Урок 25 Задачи на уменьшение числа в несколько раз
26	Урок 26 Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
27	Урок 27 Таблица умножения и деления с числом 5
28	Урок 28 Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел
29	Урок 29 Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел
30	Урок 30 Задачи на кратное и разностное сравнение чисел



31	Урок 31 Таблица умножения и деления с числом 6
32	Урок 32 Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6»
33	Урок 33 Табличное умножение и деление на 4, 5, 6
34	Урок 34 Задачи на нахождение четвёртого пропорционального
35	Урок 35 Таблица умножения и деления с числом 7
36	Урок 36 Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Решение задач с величинами»
37	Урок 37 «Страничка для любознательных». Проект «Математические сказки»
38	Урок 38 Табличное умножение и деление (продолжение)
39	Урок 39 Площадь. Способы сравнения фигур по площади
40	Урок 40 Единица площади – квадратный сантиметр
41	Урок 41 Площадь прямоугольника
42	Урок 42 Таблица умножения и деления с числом 8
43	Урок 43 Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
44	Урок 44 Решение задач на пропорциональное деление
45	Урок 45 Таблица умножения и деления с числом 9
46	Урок 46 Единица площади – квадратный дециметр

47	Урок 47 Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения
48	Урок 48 Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения
49	Урок 49 Единица площади – квадратный метр
50	Урок 50 Решение задач с величинами. «Странички для любознательных»
51	Урок 51 Площадь прямоугольника
52	Урок 52 Умножение на 1
53	Урок 53 Умножение на 0
54	Урок 54 Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
55	Урок 55 Задачи в 3 действия
56	Урок 56 Обобщение по теме «Таблица умножения». «Странички для любознательных»
57	Урок 57 Доли. Образование и сравнение долей
58	Урок 58 Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
59	Урок 59 Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
60	Урок 60 Итоговая контрольная работа за полугодие
61	Урок 61 Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие
62	Урок 62 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. «Странички для

	любопытных»
63	Урок 63 Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
64	Урок 64 Единицы времени – год, месяц, сутки
65	Урок 65 Единицы времени – год, месяц, сутки
66	Урок 66 Обобщение по теме «Величины»
67	Урок 67 Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$
68	Урок 68 Приём деления для случаев вида $80 : 20$
69	Урок 69 Умножение суммы на число
70	Урок 70 Решение задач несколькими способами
71	Урок 71 Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$
72	Урок 72 Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»
73	Урок 73 Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»
74	Урок 74 Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
75	Урок 75 Выражение с двумя переменными. «Страничка для любопытных»
76	Урок 76 Деление суммы на число
77	Урок 77 Деление двузначного числа на однозначное
78	Урок 78

	Взаимосвязь между компонентами действия деления
79	Урок 79 Проверка деления умножением
80	Урок 80 Приём деления для случаев вида деления $87 : 29$ , $66 : 22$ . Нахождение частного способом подбора
81	Урок 81 Проверка умножения с помощью деления
82	Урок 82 Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления
83	Урок 83 Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Страничка для любознательных»
84	Урок 84 Смысл деления с остатком
85	Урок 85 Деление с остатком
86	Урок 86 Задачи на деление с остатком
87	Урок 87 Приёмы нахождения частного и остатка
88	Урок 88 Деление с остатком
89	Урок 89 Решение задач на деление с остатком
90	Урок 90 Случаи деления, когда делитель больше делимого
91	Урок 91 Проверка деления с остатком
92	Урок 92 Контрольная работа по теме «Вычисления»

93	Урок 93 Анализ результатов контрольной работы
94	Урок 94 Проект «Задачи - расчёты»
95	Урок 95 Устная нумерация чисел. Тысяча
96	Урок 96 Образование и названия трёхзначных чисел
97	Урок 97 Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел
98	Урок 98 Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел
99	Урок 99 Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
100	Урок 100 Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
101	Урок 101 Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений
102	Урок 102 Сравнение трёхзначных чисел
103	Урок 103 Итоговая контрольная работа за год
104	Урок 104 Анализ результатов итоговой контрольной работы
105	Урок 105 Числа в пределах 1000. «Страничка для любознательных»
106	Урок 106 Единицы массы – килограмм, грамм
107	Урок 107

	Приёмы устных вычислений
108	Урок 108 Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$
109	Урок 109 Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .
110	Урок 110 Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . Разные способы вычислений. Проверка вычислений
111	Урок 111 Приёмы письменных вычислений
112	Урок 112 Алгоритм сложения трёхзначных чисел
113	Урок 113 Алгоритм вычитания трёхзначных чисел
114	Урок 114 Виды треугольников (по соотношению сторон)
115	Урок 115 Закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел. «Страничка для любознательных»
116	Урок 116 Обобщение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000»
117	Урок 117 Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»
118	Урок 118 Приёмы устных вычислений вида $180 : 4$ , $900 : 3$
119	Урок 119 Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3$ , $960 : 3$
120	Урок 120 Приёмы устных вычислений вида $800 : 200$
121	Урок 121 Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

122	Урок 122 Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел». «Страничка для любознательных»
123	Урок 123 Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел»
124	Урок 124 Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000
125	Урок 125 Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное
126	Урок 126 Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»
127	Урок 127 Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения
128	Урок 128 Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения
129	Урок 129 Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения
130	Урок 130 Обобщение по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»
131	Урок 131 Проверка деления умножением
132	Урок 132 Знакомство с калькулятором
133	Урок 133 Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»
134	Урок 134 Повторение по теме «Вычисления с числами в пределах 1000»
135	Урок 135

	Составление правил безопасной работы с известными электронными источниками информации
136	Урок 136 Повторяем правила безопасной работы с известными электронными источниками информации. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			

<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

## Поурочное планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число
8	Входная контрольная работа
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений
12	Представление текстовой задачи на модели
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения
16	Решение задачи разными способами
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых
21	Сравнение чисел в пределах миллиона

- 22 Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов
- 23 Контрольная работа №1
- 24 Сравнение и упорядочение чисел
- 25 Решение задач на работу
- 26 Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел
- 27 Умножение на 10, 100, 1000
- 28 Деление на 10, 100, 1000
- 29 Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии
- 30 Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))
- 31 Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение
- 32 Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях
- 33 Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение
- 34 Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях
- 35 Решение задач на нахождение площади
- 36 Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты
- 37 Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение
- 38 Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях
- 39 Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение
- 40 Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях
- 41 Решение задач на расчет времени
- 42 Доля величины времени, массы, длины
- 43 Сравнение величин, упорядочение величин
- 44 Закрепление. Таблица единиц времени
- 45 Контрольная работа №2

- 46 Применение представлений о площади для решения задач
- 47 Решение задач на нахождение величины (массы, длины)
- 48 Задачи на нахождение величины (массы, длины)
- 49 Письменное сложение многозначных чисел
- 50 Решение задач на нахождение длины
- 51 Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения
- 52 Разностное и кратное сравнение величин
- 53 Письменное вычитание многозначных чисел
- 54 Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания
- 55 Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел
- 56 Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа
- 57 Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)
- 58 Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)
- 59 Примеры и контрпримеры
- 60 Изображение фигуры, симметричной заданной
- 61 Вычисление доли величины
- 62 Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)
- 63 Планирование хода решения задачи арифметическим способом
- 64 Контрольная работа №3
- 65 Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)
- 66 Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание
- 67 Поиск и использование данных для решения практических задач
- 68 Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара
- 69 Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения
- 70 Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)
- 71 Задачи с недостаточными данными
- 72 Таблица: чтение, дополнение
- 73 Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений
- 74 Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом

- 75 Умножение на однозначное число в пределах 100000
- 76 Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)
- 77 Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения
- 78 Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже
- 79 Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)
- 80 Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)
- 81 Сравнение геометрических фигур
- 82 Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"
- 83 Деление на однозначное число в пределах 100000
- 84 Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения
- 85 Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)
- 86 Контрольная работа №4
- 87 Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз
- 88 Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)
- 89 Повторение пройденного по разделу "Нумерация"
- 90 Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием
- 91 Разные приемы записи решения задачи
- 92 Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода
- 93 Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)
- 94 Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи
- 95 Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"
- 96 Периметр многоугольника
- 97 Решение задач на движение
- 98 Решение расчетных задач (расходы, изменения)
- 99 Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений
- 100 Разные формы представления одной и той же информации
- 101 Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)
- 102 Проекция предметов окружающего мира на плоскость

- 103 Применение алгоритмов для вычислений
- 104 Деление с остатком
- 105 Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи
- 106 Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия
- 107 Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур
- 108 Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000
- 109 Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение
- 110 Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения
- 111 Умножение на двузначное число в пределах 100000
- 112 Контрольная работа №5
- 113 Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)
- 114 Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка
- 115 Письменное умножение и деление многозначных чисел
- 116 Классификация объектов по одному-двум признакам
- 117 Закрепление по теме "Письменные вычисления"
- 118 Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"
- 119 Суммирование данных строки, столбца данной таблицы
- 120 Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000
- 121 Деление на двузначное число в пределах 100000
- 122 Окружность, круг: распознавание и изображение
- 123 Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы
- 124 Задачи с избыточными и недостающими данными
- 125 Окружность и круг: построение, нахождение радиуса
- 126 Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач
- 127 Итоговая контрольная работа



- 128 Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"
- 129 Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"
- 130 Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути
- 131 Закрепление. Работа с текстовой задачей
- 132 Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".  
Материал для расширения и углубления знаний
- 133 Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью  
чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля
- 134 Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус,  
пирамида; их различение, название
- 135 Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его  
значения
- 136 Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы;  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.


<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов  
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов  
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы  
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов  
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.  
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

Лист согласования к документу № 172 от 02.11.2025  
Инициатор согласования: Нуждин А.Б. Директор  
Согласование инициировано: 02.11.2025 10:28

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуждин А.Б.		 Подписано 02.11.2025 - 10:29	-